

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"А ШКОЛА"



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «А ШКОЛЫ»

К.А. Буякова

Приказ №04 от «02» июня 2025 г.

**«Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык для детей. Уровень 2»**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Разработчик: К.А.Буякова

Санкт-Петербург 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей. Уровень А2» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», по должности «педагог дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н;

1.1. Направленность программы:

Программа **«социально-гуманитарной» направленности**, ориентирована на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений, развитие у обучающихся стремления к межнациональному общению, формирование основы толерантного взаимодействия.

1.2. Актуальность программы.

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная программа способствует реализации этой задачи: отрабатываются навыки, позволяющие успешно сдать международные экзамены (Cambridge English: Key (KET) и в будущем успешно сдать ОГЭ; обучающиеся знакомятся с экзаменационными стратегиями, позволяющими избежать типичных ошибок на экзаменах.

1.3. Адресат программы: к освоению программы допускаются любые лица от 11 до 15 лет без предъявления требований к уровню образования, желающие изучать английский язык и освоившие уровень 1.

1.4. Объём и срок освоения:

Срок обучения по программе 1 год, общее количество часов -144.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ак. Час

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 40 (сорок) минут.

1.5. Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для

личностного развития, формирование общей культуры, удовлетворение образовательных потребностей в изучении иностранных языков, интеграция личности в мировую культуру.

Цель образовательной деятельности направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Цель программы определяет решение ряда задач, специфичных для каждого уровня программы:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к англоязычным странам;
- обучение элементарным коммуникативным навыкам в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на данном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- владение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- развитие общих и специальных учебных умений.

Развивающие:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие памяти, внимания, логики, повышение уровня культуры мышления, общения и речи;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Воспитательные:

- содействие формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование межкультурной компетенции, основанной на толерантности и уважении к духовным ценностям разных стран и народов.

Успешное освоение обучающимися данной программы должно обеспечить возможность перейти к освоению программ следующего уровня.

1.6. Планируемые результаты

По окончании освоения данной программы, обучающиеся осваивают следующие коммуникативные компетенции:

Личностные результаты:

предполагает сформированность коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо):

• Говорение

Диалогическая форма: уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения (знакомство, в магазине); уметь попросить повторить, объяснить, попросить прощения, выразить сочувствие; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, пересказ, характеристика персонажей; уметь выражать свое мнение.

• Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: речь педагога и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; монологи и диалоги в аудиозаписи, содержащие как изученный, так и новый языковой материал.

• Чтение

Читать: тексты, содержащие как изученный, так и новый языковой материал; находить в тексте необходимую информацию.

• Письмо

Уметь: писать по образцу личное письмо, e-mail, запись в блоге, приглашение, небольшое эссе; конспектировать текст.

Метапредметные результаты:

овладение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами и сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования.

Предметные результаты:

- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства):

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

1.7. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – русский, английский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирование группы - количество обучающихся – до 6 чел.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания обучающихся в освоении данной программы, но не менее 11-ти лет и не более 15-ти лет, и не более 7 человек.

Формы проведения занятий: аудиторные занятия, тесты.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная.

Особенности реализации программы:

Модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов. Обучение в каникулярное время не предусмотрено. На обучение принимаются все желающие.

Принципы и методы обучения:

В работе с обучающимися используется интегрированный подход к обучению, объединяющий методы речевого, коммуникативного и деятельностного подхода.

Данная программа основана на следующих педагогических принципах обучения:

- Принцип сознательности и активности - ученик находится наравне с педагогом и вместе с ним решает обучающие задачи, в дальнейшем приучаясь к самостоятельной постановке вопроса и поиску ответа.
- Принцип наглядности - во время занятий для моделирования обучающей ситуации используются как игрушки, так и настоящие предметы, в том числе, природные материалы, для стимулирования процесса познания окружающего мира и развития абстрактного мышления путем изучения английского языка.
- Принцип систематичности и последовательности лежит в основе поурочных планов, составленных автором программы и рекомендованных для педагогов.
- Принцип прочности достигается повторением материала с родителями, согласно рекомендациям педагога, а также повторением пройденного на занятии через промежуток времени, определенный автором программы.
- Принцип научности достигается высокой подготовкой педагога, который следит за тем, чтобы содержание образования было научным и имело мировоззренческую направленность.
- Принцип доступности реализуется путем формирования небольших групп (до 6

человек) и тесного взаимодействия с родителями, вследствие чего педагог может учитывать возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся.

- Принцип связи теории с практикой - обучающиеся используют полученные непосредственно на занятиях знания для решения участия в обучающих ситуациях и играх.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей. Уровень А2» необходимо:

-Маркерная доска

-Стул

-Стол белый

-Стеллаж

-Шкаф

УМК:

-Расходные материалы для художественного творчества.

Программно-методическое обеспечение:

.Herbert Puchta,Jeff Stranks,Peter Lewis-Jones.THINK 1.Cambridge University Press, 2015

-учебник (Student's book SB)

-рабочая тетрадь (Workbook with Online Practice WB).

- книга для учителя (Teacher's book TB), DVD , class CDs.

1.8 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области иностранных языков (английский язык) без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области иностранных языков (английский язык) и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, по должности *«Педагог дополнительного образования»*.

Прохождение программ повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

К проведению практических занятий могут привлекаться педагоги дополнительного образования – носители языка.

2.Учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) программы	Общее кол-во академи- ческих часов	В том числе теория	В том числе практика	Формы контроля
1	Вводный раздел Welcome Unit.	4	1	3 Текущий контроль (опрос, тестирование)	
2	Раздел 1. Досуг UNIT 1. Having fun	10	2	8	

3	Раздел 2. Деньги и как их тратить UNIT 2. Money and how to spend it	12	2	10	Промежуточный контроль (в форме тестирования по разделам 1-2)
4	Раздел 3. Еда для жизни UNIT 3. Food for life	10	2	8	
5	Раздел 4. Семейные узы UNIT 4. Family ties	12	2	10	Промежуточный контроль (в форме тестирования по разделам 3-4)
6	Раздел 5. Как дома UNIT 5. It feels like home	10	2	8	
7	Раздел 6. Лучшие друзья UNIT 6. Best friends	12	2	10	Промежуточный контроль (в форме тестирования по разделам 5-6)
8	Раздел 7. Простая жизнь UNIT 7. The easy life	10	2	8	
9	Раздел 8. Спортивные моменты UNIT 8. Sporting moments	12	2	10	Промежуточный контроль (в форме тестирования по разделам 7-8)
10	Раздел 9. Чудеса света UNIT 9. The wonders of the world	10	2	8	
11	Раздел 10. В городе UNIT 10. Around town	14	2	12	Промежуточный контроль (в форме тестирования по разделам 9-10)
12	Раздел 11. Тело человека в будущем UNIT 11. Future bodies	12	2	10	
13	Раздел 12. Рассказы путешественников UNIT 12. Travellers' tales	14	2	12	Промежуточный контроль (в форме тестирования по разделам 11-12)
14	Итоговое занятие. Воспитательная практика.	2	0	2	Коллективная творческая деятельность
	Итого	144	25	119	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе		Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим и периодичность занятий
1 год	По мере комплектования групп		По мере окончания обучения	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. Рабочая программа

Основное учебное пособие: Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. **THINK 1.** –Cambridge University Press, 2015

Компоненты: учебник (Student's book SB), рабочая тетрадь (Workbook with Online Practice WB), книга для учителя (Teacher's book TB), DVD , class CDs

Занятия	Unit/Тема	Лексика	Грамматика	Навыки/учебный материал
1-4	Водный раздел Welcome Unit	Личная информация Страны и национальности Предметы в классной комнате, предлоги Даты /Время Распорядок дня Еда (What would you like..?)	Глагол BE Личные местоимения This/these, that/those Порядковые числительные Present Simple Have got I like and I'd like	-Говорение: диалоги «Знакомство», «В классе», “When is your birthday?”, “What’s the time?”, “What would you like for..?”; монолог “My day” -Аудирование: CD 1/02-09, CD 1/10-16
5-14	Раздел 1. Досуг UNIT 1. Having fun	Hobbies Free time My routine Выражения с HAVE Предостережения (Come on. Hurry up. Look out)	Like + ing Наречия частотности Present Simple	-Чтение и аудирование: “Do you take good care of yourself?”; Photostory “Olivia’s new hobby” (DVD episode 1) -Аудирование: диалоги (CD 1/20) -Говорение: монологическое высказывание Hobbies; It’s good to have a hobby -Чтение: блог “So what do you do in your free time?”; тексты о хобби -Письмо: эссе My routine; My hobby

15-24	Раздел 2. Деньги и как их тратить UNIT 2. Money and how to spend it	Одежда Магазины Покупки	Present Continuous Present Simple vs Present Continuous Глаголы чувственного восприятия (Look, sound, smell, taste)	-Аудирование: диалоги в магазинах -Говорение: обсуждение Fashion and clothes. How important is it for you to look cool?; диалог Buying things in a shop; монологическое высказывание My clothes; описание людей на картинке -Чтение: текст How not to spend money -Чтение и говорение: тексты World markets. Buying or swapping – what’s best? -Письмо: email
25-26	Разделы 1 и 2	Промежуточное тестирование по разделам 1-2		SB p.28-29; WB p.26-27
27-36	Раздел 3. Еда для жизни UNIT 3. Food for life	Еда и здоровье Продукты В кафе Способы приготовления пищи	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; How much/many..? Many/much/(a) lot(s) of...	-Чтение: текст “Food facts or food fiction?”; блог о приготовлении еды; текст “Different food around the world” -Аудирование и говорение: диалоги в кафе; диалоги Apologising -Чтение, аудирование и говорение: Photostory “The picnic” (DVD episode 2)
		Выражения с have got Извинения	Too many/ too much/ not enough	-Говорение: диалоги и монологические высказывания “Food and health”; монологическое высказывание “What’s important for being happy?”; диалоги Apologising - Письмо: My favourite meal; рецепт

37-46	Раздел 4. Семейные узы UNIT 4. Family ties	Члены семьи Чувства Children's Day	Притяжательные местоимения, whose Was/were	-Чтение: тексты "TV families", "The swimming pool heroes"; "Around the world on Children's day"; "TV guide: we're watching you" -Аудирование: диалоги Can I borrow/have/go..? -Говорение: монологические высказывания "My favourite TV family"; диалоги Can I borrow/have/go..?; описание картинок (чувства); монолог "My perfect Children's day" -Аудирование и говорение: "Why my family members drive me mad?" -Письмо: приглашение
47-48	Разделы 3 и 4	Промежуточное тестирование по разделам 3-4		SB p.46-47; WB p.44-45
49-58	Раздел 5. Как дома UNIT 5. It feels like home	Дом Мебель Чувства (прилагательные на -ed и -ing) Фразовые глаголы с look Предложения Let's..., how about..? We could..? That's a good idea!	Past Simple (правильные глаголы) Quite, very, really Прилагательные на -ed и -ing Фразовые глаголы с look	-Аудирование: диалоги с описанием домов; диалоги Making suggestions; диалог "Raising money" -Чтение: текст "The Lego House"; блог "Dad gets it right" -Чтение, аудирование и говорение: Photostory "Hey, look at that guy!" (DVD episode 3) -Говорение: описание картинок; монологические высказывания "Things in my house", "Where do you feel at home?"; диалог "What did you do last weekend?"; описание чувств с прилагательными на -ed и -ing; диалоги Making suggestions -Письмо: запись блога

59-68	Раздел 6. Лучшие друзья UNIT 6. Best friends	Дружба Черты характера Извинения (An apology)	Past Simple (неправильные глаголы); Обстоятельства времени, употребляемые с Past Simple	-Аудирование: текст «Cristiano Ronaldo»; “A man and his cat” -Чтение: тексты «Together»; “How we met” “Famous friends in literature” -Говорение: описание картинок; монологические высказывания “A great present” ; диалоги “What did you do last weekend?”; описание друга -Чтение, аудирование и говорение: текст “Friendship myths” -Письмо: извинения
69-70	Разделы 3 и 4	Промежуточное тестирование по разделам 5-6		SB p.64-65; WB p.62-63

71-80	Раздел 7. Простая жизнь UNIT 7. The easy life	Изобретения Работа по дому Выражения с like Как попросить повторить и объяснить	Have to.../don't have to... Should/shouldn't Mustn't Don't have to	-Аудирование и говорение: диалог об изобретениях -Чтение: тексты “...just because I didn't want to take a bath”; “Change for the better”; тексты о роботах; -Чтение, аудирование: Photostory “The treasure hunt” (DVD episode 4) -Говорение: монологические высказывания “Caring for people and the environment”; “Housework”; выражение согласия и несогласия; диалоги Asking for repetition and clarification; диалог A phone call -Письмо: “Housework”; конспектирование текста
-------	---	--	---	---

81-90	Раздел 8. Спортивные моменты UNIT 8. Sporting moments	Спорт Спортивные мероприятия Глаголы play, go, do Наречия для выражения последовательности событий	Past continuous Past continuous vs. Past Simple Наречия для выражения последовательности событий	-Аудирование: диалоги “How do you feel about sport?”; интервью; -Чтение: тексты “If you don’t give up, you can’t fail”; “Your favourite sports fails”; “People who changed sport”; статья о спортивном событии -Чтение и аудирование: текст “The Olympic games – the good and the not-so-good” -Говорение: монологические высказывания “Sports”, “Winning and losing”; “How do I feel about sport?” -Письмо: статья о спорте/спортивном событии
91-92	Разделы 7 и 8	Промежуточное тестирование по разделам 7-8		SB p.82-83; WB p.80-81
93-102	Раздел 9. Чудеса света UNIT 9. The wonders of the world	Животные Географические понятия Погода Выражения с with Комплименты	Сравнительная степень прилагательных Модальный глагол Can/can’t Превосходная степень прилагательных	-Аудирование: интервью -Чтение: тексты “An amazing place”; “Could you live there?” -Чтение и аудирование: Photostory “The competition” (DVD episode 5) -Говорение: монологические высказывания “Are you interested in wildlife?”; описание картинки, сравнение (A mountain is bigger than a hill); диалоги о погоде; комплименты - Письмо: email; неформальное письмо
103-114	Раздел 10. В городе UNIT 10. Around town	Город Приглашения	Present continuous для обозначения будущего; Конструкция be going to Наречия	-Аудирование: диалоги о планах на будущее -Чтение и говорение: тексты “Alice’s world”, “The life of Brian”, “Our town”, “Ghost towns around the world”, “Unusual towns” -Говорение: диалоги о планах на будущее; диалоги “Inviting and making

				arrangements”; обсуждение - решение проблем города
				-Письмо: неформальное письмо
115-116	Разделы 9 и 10	Промежуточное тестирование по разделам 9-10		SB p.100-101; WB p.98-99
117-128	Раздел 11. Тело человека в будущем UNIT 11. Future bodies	Части тела Болезни Выражения с do Выражение сочувствия	Will/won't Придаточные предложения времени и условия	-Аудирование: диалоги о проблемах со здоровьем -Чтение и аудирование: Photostory “The phone call” (DVD episode 6) -Чтение и говорение: тексты “Changing bodies”, “Crazy things that parents say to their kids”, “The future of...” -Говорение: диалоги и монологические высказывания по теме “Exercise and health”; диалоги What will you do if..?; диалоги - выражение сочувствия -Письмо: телефонное сообщение
129-140	Раздел 12. Рассказы путешест венников UNIT 12. Travellers , tales	Путешествия Транспорт Жизненный опыт	Present perfect simple Ever/never Present perfect vs Past simple	-Аудирование: рассказ о путешествиях; текст “Hard journey for schoolchildren” -Чтение и говорение: тексты “Ted’s travel blog”, “The taxi driver”, “Hard journey for schoolchildren” -Говорение: рассказ о путешествиях; монологическое высказывание “Ways of travelling”; диалоги “Have you ever..? ” -Письмо: эссе “Someone I admire”
141-142	Разделы 11 и 12	Промежуточное тестирование по разделам 11-12		SB p.118-119; WB p.116-117
143-144	Итоговое занятие. Воспитательная практика			

3.1. Календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу
На 2025 - 2026 учебный год
По программе: «Английский язык для детей. Уровень 2»

	№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
Вводный раздел	1			Вводный урок. Входной тест	1
	2			WELCOME. Добро пожаловать A/ All about me -повторение и закрепление лексики и грамматики - развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи	1
	3			B/What's that -повторение и закрепление лексики и грамматики - развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи	1
	4			C/ About time -повторение и закрепление лексики и грамматики - развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи	1
1	5			Having Fun/Развлечения -введение темы - развитие навыков чтения и устной речи, формирование ценностного отношения к различным видам занятий/ формирование системы ценностей (THINK VALUES)	1
	6			«Хобби» - развитие грамматического и лексического навыков -формирование фонетического навыка	1
	7			-развитие навыков аудирования и устной речи - формирования адекватной самооценки (THINK SELF-ESTEEM) - развитие навыков письменной речи	1
	8			- развитие грамматического навыка -развитие навыка чтения	1
	9			- развитие грамматического навыка -развитие навыков чтения и письменной речи	1
	10			- развитие навыков чтения и аудирования	1

				- введение и тренировка функционального языка (разговорных фраз и оборотов)	
	11			- Cambridge English: KEY подготовка к экзамену Reading and Writing Part 3: PT стр. 17	1
	12			-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики	1
	13			-составление рассказа о собственном хобби/увлечении с опорой на образец и примеры синтаксических конструкций PT упр.1-5 стр.15	1
	14			-обобщение пройденного -развитие навыков письменной речи	1
2	15			Деньги и как их тратить Money and how to spend it	1
	16			to spend it/ Деньги и как их тратить -введение темы - развитие навыков чтения и устной речи, формирование ценностного отношения к материальному миру вещей/ формирование системы ценностей (THINK VALUES)	1
	17			«Магазины» - развитие лексико-грамматического навыка -развитие навыка чтения -формирование фонетического навыка	1
	18			«Одежда» - развитие лексического и грамматического навыков -развитие навыков чтения, письменной и устной речи	1
	19			- развитие навыков чтения и и аудирования - введение и тренировка функционального языка (разговорных фраз и оборотов) - актуализация межпредметных связей, формирование критического мышления (TRAIN TO THINK)	1
	20			- развитие грамматического навыка -развитие навыков чтения, письменной	1
	21			- расширение культурного кругозора, актуализация межпредметных связей (CULTURE) -развитие навыков чтения и устной речи	1
	22			«Рынки» -развитие навыков чтения, письменной	1

				- повторение и обобщение лексики и грамматики	
	23			- развитие навыков чтения, письменной речи и аудирования -подготовка к экзамену	1
	24			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 1-2 подготовка к тесту	1
	25			Промежуточное тестирование по разделам 1-2	1
	26			Промежуточное тестирование по разделам 1-2	1
3	27			Food for Life. Пища для жизни -введение темы - развитие навыков чтения и устной речи, -формирование представлений о здоровом образе жизни (THINK VALUES)	1
	28			- развитие грамматического навыка -развитие навыков чтения, аудирования и устной речи	1
	29			«Продукты питания» - развитие лексического навыка -развитие навыков чтения, аудирования, письменной и устной речи -формирование фонетического навыка -формирование представлений о здоровом образе жизни (THINK SELF-ESTEEM)	1
	30			- развитие грамматического навыка -развитие навыков чтения, письменной речи	1
	31			«Описание еды» - развитие навыков чтения и аудирования - введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционального языка)	1
	32			- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционального языка)	1
	33			- подготовка к экзамену Cambridge English: KEY Reading and Writing Part 3 PT: стр. 35 Exam guide	1
	34			- подготовка к экзамену Cambridge English: KEY Reading and Writing Part 3 PT: стр. 35 Exam guide	1
	35			-обобщение и повторение пройденного материала	1
	36			-обобщение и повторение пройденного материала	1

4	37			Family Ties. Семейные узы -введение темы - развитие навыков чтения и устной речи -формирование положительного отношения к семейным ценностям (THINK VALUES)	1
	38			«Семья» - развитие лексического навыка – развитие грамматического навыка -развитие навыка устной речи формирование фонетического навыка	1
	39			«Члены семьи» - развитие лексического и грамматического навыков -развитие навыков чтения, аудирования и письменной речи	1
	40			-развитие навыков чтения и устной речи -формирование навыка критического мышления (TRAIN TO THINK)	1
	41			«Эмоции» - развитие лексического и грамматического навыков -развитие навыков письменной и устной речи	1
	42			«Праздники» - расширение культурного кругозора, актуализация межпредметных связей (CULTURE) - развитие навыков чтения, устной речи	1
	43			-развитие навыков чтения и устной речи -повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики	1
	44			-развитие навыков чтения и устной речи -повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики	1
	45			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 3-4 подготовка к тесту	1
	46			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 3-4 подготовка к тесту	1
	47			Промежуточное тестирование по разделам 3-4	1
	48			Промежуточное тестирование по разделам 3-4	
5	49			Как дома. It feels like home	1

	50			-повторение лексики по теме «Дом», установление соответствий м/у картинками и названиями комнат, их предназначением	1
	51			повторение, введение и тренировка лексики по теме «Мебель»	1
	52			-развитие грамматического навыка -развитие навыков чтения, устной и письменной речи	1
	53			-развитие грамматического навыка -развитие навыков чтения, устной и письменной речи	1
	54			-введение и тренировка прилагательных с –ing и –	1
	55			-повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for	1
	56			- Cambridge English: KEY подготовка к экзамену Reading and Writing	1
	57			-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики -развитие навыка письменной речи	1
	58			-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики -развитие навыка письменной речи	1
6	59			Лучшие друзья Best friends	1
	60			введение темы - развитие навыков чтения и устной речи, -формирование ценностного к дружбе (THINK VALUES)	1
	61			-повторение, введение и тренировка Past Simple Expressions	1
	62			-развитие грамматического навыка -развитие навыка аудирования и устной речи	1
	63			-развитие грамматического навыка -развитие навыка аудирования и устной речи	1
	64			- введение и тренировка прилагательных, описывающих характер человека	1
	65			-введение и семантизация лексики по теме «Отношения м/у людьми»	1
	66			- расширение культурного кругозора, понимание отношения к дружбе в разных странах мира (CULTURE) -развитие лексического навыка	1

				- развитие навыков чтения и аудирования	
	67			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 5-6 подготовка к тесту	1
	68			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 5-6 подготовка к тесту	1
	69			Промежуточное тестирование по разделам 5-6	1
	70			Промежуточное тестирование по разделам 5-6	1
7	71			Простая жизнь The easy life	1
	72			- введение лексики по теме «Современные технологии», установление соответствий м/у картинками и названиями устройств	1
	73			- введение и тренировка лексики по теме «Современные технологии»	1
	74			-развитие навыка чтения и письменной речи	1
	75			-развитие навыка чтения и письменной речи	1
	76			-повторение, введение и тренировка лексики по теме «Работа по дому» установление соответствий м/у картинками и названиями занятий	1
	77			-повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for Fluency	1
	78			повторение и закрепление выражений с глаголом LIKE /WordWise	1
	79			-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики	1
	80			- Cambridge English: KEY подготовка к экзамену Reading and Writing	1
8	81			Спортивные моменты Sporting moments	1
	82			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Виды спорта», установление соответствий м/у картинками и названиями видов спорта и спортивным инвентарем	1
	83			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Виды спорта», словосочетания с названиями видов спорта типа go skiing, playing rugby и т.п.	1
	84			развитие грамматического навыка -развитие навыка чтения, аудирования и письменной речи	1
	85			развитие грамматического навыка	1

				-развитие навыка чтения, аудирования и письменной речи	
	86			развитие грамматического навыка -развитие навыка чтения, аудирования и письменной речи	1
	87			введение и семантизация лексики по теме «Спортивные события»-развитие навыка чтения, аудирования и письменной речи	1
	88			- развитие навыков чтения, письменной речи и аудирования -подготовка к экзамену	1
	89			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 7-8 -подготовка к тесту	1
	90			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 7-8 -подготовка к тесту	1
	91			Промежуточное тестирование по разделам 7-8	1
	92			Промежуточное тестирование по разделам 7-8	1
9	93			Чудеса света The wonders of the world	1
	94			- повторение, тренировка лексики по теме «Животные»	1
	95			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Ландшафт»	1
	96			- развитие грамматического навыка -развитие навыка чтения - формирование фонетического навыка	1
	97			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Погода»	1
	98			-повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for Fluency	1
	99			- Cambridge English: KEY подготовка к экзамену Reading and Writing	1
	100			- повторение и закрепление пройденного материала	1
	101			- повторение и закрепление пройденного материала	1
	102			- повторение и закрепление пройденного материала	1
10	103			В городе Around town	1

	104			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Городская среда», установление соответствий м/у картинками и названиями видов спорта и спортивным инвентарем	1
	105			-повторение, введение и тренировка лексики по теме «Город»	1
	106			- введение и тренировка функционального языка Inviting and making arrangements Functions	1
	107			-введение и тренировка лексики по теме «Объекты городской инфраструктуры»	1
	108			-введение и семантизация лексики по теме «Городская среда»	1
	109			- развитие навыков чтения, письменной речи и аудирования -подготовка к экзамену	1
	110			- чтение текста электронного письма для ответа на вопросы с целью понимания основного содержания	1
	111			-просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопрос упр.2 стр.98 - изучающее чтение для установления правильности утверждений	1
	112			закрепление и контроль пройденного	1
	113			закрепление и контроль пройденного	1
	114			закрепление и контроль пройденного	1
	115			Промежуточное тестирование по разделам 9-10	1
	116			Промежуточное тестирование по разделам 9-10	1
11	117			Раздел 11. Тело человека в будущем UNIT 11. Future bodies	1
	118			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Мой организм. Части тела», установление соответствий м/у картинками и названиями частей тела	1
	119			-повторение, введение и тренировка лексики по теме «Части тела»	1
	120			-повторение, введение и тренировка употребления Future Simple	1
	121			- введение и тренировка употребления союзных слов if и when	1
	122			-повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for Fluency	1

	123			повторение и закрепление выражений и словосочетаний с DO/WordWise	1
	124			-чтение текста записки с выбором правильного ответа на вопросы с целью понимания коммуникативного содержания записок	1
	125			- чтение с целью внесения дополнений или сокращений в текст записки	1
	126			- Cambridge English: KEY подготовка к экзамену Reading and Writing Part	1
	127			-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики -развитие навыков чтения и письменной речи	1
	128			-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики -развитие навыков чтения и письменной речи	1
12	129			Travellers' Tales. Рассказы путешественника -введение темы - развитие навыков чтения и устной речи, -формирование ценностного отношения к путешествиями	1
	130			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Путешествия», установление соответствий м/у картинками и названиями видов транспорта, дополнение списка	1
	131			-введение и тренировка употребления глагола Present Perfect	1
	132			-введение и тренировка употребления глагола Present Perfect с ever/never	1
	133			- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Транспорт и путешествия»	1
	134			-повторение и тренировка употребления Past Simple и Present Perfect (в сравнении)	1
	135			-введение и семантизация лексики по теме «Путешествие»	1
	136			- развитие навыков чтения, письменной речи и аудирования -подготовка к экзамену	1
	137			-обобщение и закрепление пройденного в разделах 11-12 подготовка к тесту	1
	138			-закрепление и контроль пройденного	1
	139			-закрепление и контроль пройденного	1
	140			-закрепление и контроль пройденного	1
	141			Промежуточное тестирование по разделам 11-12	1

	142			Промежуточное тестирование по разделам 11-12	1
	143			Итоговое занятие	1
	144			Итоговое занятие	1
	Итого				144

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Формы контроля освоения образовательной программы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей. Уровень А2» предусмотрен текущий, промежуточный контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучающимися и педагогом, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения обучающимися части (темы) конкретного учебного модуля.

Выбор форм текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся и содержания части (темы) конкретного учебного модуля. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, диктант, выполнение упражнений.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

По окончании каждого учебного модуля программы проводится **промежуточный контроль в виде тестирования**. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся содержания модуля программы и уровня овладения ими основными видами речевой деятельности (аудирование, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрен.

В целях определения уровня освоения программы и возможности перейти к освоению программы следующего уровня владения языком (Уровень В1) на итоговом занятии предусмотрено проведение итогового тестирования.

Итоговое тестирование состоит из следующих частей: письменной (Grammar and Vocabulary) и устной (Speaking).

Grammar and vocabulary (Грамматика и словарный запас)

Проверяется уровень освоения основных грамматических структур и лексики по тематике программы, включает следующие типы заданий: выбор из нескольких вариантов ответов, заполнение пропусков и задания без вариантов ответа (обучающийся сам должен написать требуемые грамматические формы или лексические единицы).

Speaking (Говорение)

Беседа обучающегося один на один с педагогом. Первая часть – ответы на вопросы о себе, вторая часть – монологическое высказывание по заданной теме.

Вид контроля	Формы	Сроки	Способ оценивания
Текущий	Опрос, тестирование	По окончании темы	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов